

Situación

- Las personas con discapacidades corren un mayor riesgo de padecer de daños evitables, muertes evitables y reducción de la esperanza de vida.
- Hay suposiciones o estereotipos sociales falsos sobre las personas con discapacidad. A pesar de las leyes de derechos de las personas con discapacidad, como la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), a menudo se supone que las personas con discapacidades son indefensas, incapaces de cuidar de sí mismas y de tomar sus propias decisiones. Con frecuencia se les niega la oportunidad de ser educados en aspectos de seguridad. El resultado es que las personas con discapacidad a menudo no están empoderadas ni preparadas en situaciones de seguridad y son más propensas a sufrir lesiones.
- Aproximadamente, 61 millones de adultos en los Estados Unidos tienen algún tipo de discapacidad (CDC, 2020) y más de siete millones de estudiantes reciben servicios de educación especial (National Center for Education Statistics, 2021). Sin embargo, las personas con discapacidades, generalmente, no son consideradas en la educación y planificación comunitaria y de seguridad personal.

Antecedentes

- Los cuidadores y proveedores de servicios pueden suponer que las personas con discapacidades no pueden contribuir a su propia seguridad, o que estarán supervisadas en todo momento y no necesitan saber cómo mantenerse seguras. La educación sobre seguridad a menudo se proporciona a los padres, cuidadores y proveedores de servicios en lugar de directamente a las personas con alguna discapacidad. Cuando la educación sobre seguridad se proporciona directamente, el contenido suele ser irrelevante o no comprensible para las personas con discapacidad.
- Es posible que las personas con discapacidades no reconozcan los peligros para la seguridad y, por lo tanto, corren un mayor riesgo de lesiones y abuso. De acuerdo con nuestra reciente encuesta de necesidades de seguridad, las personas con discapacidades y los cuidadores de personas con discapacidades identificaron varios temas en los que se necesita más educación. Los educadores identificaron áreas donde necesitan más información/recursos para brindar educación sobre seguridad.
- Los recursos de seguridad educativa no están diseñados para llegar a la gama más amplia de personas, con lo que no se logra el acceso universal.
- Los eventos actuales, la experiencia de vida y las redes sociales han contribuido a las percepciones negativas de la comunidad sobre las fuerzas del orden público y los servicios de emergencia como ayudantes, especialmente para aquellos con identidades raciales, étnicas, lingüísticas, económicas y/o de género específicas. Esto puede influir en la decisión de revelar la discapacidad de uno a los servicios de emergencia.

Evaluación

- Las personas mayores y con discapacidades a menudo son ignoradas y subestimadas en cuanto a su capacidad de comprensión y aprendizaje.
- Si bien el personal de planeación de respuesta a emergencias y los proveedores quieren ayudar a mantener seguras a todas las personas, pueden tener dificultades para identificar e interactuar con los miembros discapacitados de la comunidad, así como para determinar sus necesidades de seguridad. El apoyo que reciben el personal de primeros auxilios quienes sirven para educar a la comunidad de manera inclusiva es inadecuado.
- Brindar educación de seguridad inclusiva incluye programas escolares y ofertas proporcionadas por proveedores de emergencia locales, estatales y nacionales. Las áreas temáticas incluyen seguridad comunitaria, seguridad personal, preparación y respuesta ante emergencias, seguridad contra incendios, salud y atención médica, seguridad en el hogar, Internet y tecnología, cumplimiento de la ley, seguridad en la recreación, seguridad escolar, seguridad en el transporte, seguridad en el agua y seguridad en el lugar de trabajo.
- La efectividad de la educación en seguridad es difícil de medir.
- Las personas aprenden de diferentes maneras, incluidas la lectura, las presentaciones, los videos, los juegos de roles, el aprendizaje mediante experiencias, la práctica y el uso de tecnología como realidad aumentada o virtual. La disponibilidad de educación en seguridad funcional en múltiples formatos es poco común.
- La educación de seguridad adaptada rara vez se integra en el plan de educación individualizado para estudiantes con necesidades educativas especiales. Aún no se establece de manera común una práctica en seguridad diseñada universalmente. Cuando se dispone de educación en seguridad comunitaria inclusiva o adaptada, es posible que no sea ampliamente publicitada o accesible.

Recomendaciones

- Para que el cambio ocurra social, legal y de entorno, las personas con discapacidad deben participar en todos los niveles de la planificación. No hay que asumir o generalizar las necesidades de seguridad de las personas con discapacidades.
- Los administradores y planificadores municipales deben comprometerse y asociarse con los residentes discapacitados para eliminar las barreras a la seguridad de manera tangible. Estructurar estas asociaciones para informar y ejecutar la educación de seguridad comunitaria.
- Identificar a aquellos en la comunidad que brindan servicios a los miembros de la comunidad con alguna discapacidad, como líderes religiosos, como una forma de atraer a los tradicionalmente marginados. Los Centros para la Vida Independiente son socios potenciales.
- Idealmente, la educación sobre seguridad para las personas con discapacidades y la capacitación sobre seguridad para los proveedores de servicios de emergencia deberían ocurrir juntas para crear relaciones, promover la comunicación e informar mejor el contenido educativo. Es necesario considerar que la educación sobre seguridad se presente de una manera práctica relacionada con las actividades de la vida diaria. Determinar resultados significativos para toda la educación en seguridad.
- Formalizar educación de seguridad inclusiva para toda la comunidad, incluyendo aquellos que se encuentran en instalaciones autorizadas, escuelas y lugar de trabajo. La educación puede tener lugar en lugares accesibles, como centros municipales, estaciones de bomberos, centros recreativos, lugares de culto, hogares grupales, programas diurnos para personas con discapacidades del desarrollo y otros entornos públicos. La educación comunitaria continua es fundamental para reducir los prejuicios y desarrollar estructuras de apoyo a la seguridad.
- Los sistemas escolares deben revisar los planes de seguridad escolar para garantizar la inclusión total de los estudiantes con discapacidad y aquellos con necesidades funcionales y de acceso. Es fundamental educar tanto a los estudiantes como al personal. Los Planes de Educación Personalizados y los planes 504 deben incluir planes de seguridad personalizados, así como objetivos de seguridad para los estudiantes.
- Las empresas deben revisar la educación y los recursos de seguridad en el lugar de trabajo para garantizar la aplicabilidad universal para empleados y voluntarios. Póngase en contacto con los empleados con discapacidades y defensores para identificar aspectos en los lugares de trabajo que impactan de manera única en la seguridad de las personas con discapacidades.