



Preparación para emergencias en las escuelas

Seguridad contra incendios

- Es importante que todos los estudiantes estén seguros en la escuela. Muchos alumnos tienen discapacidades visuales, auditivas, de movilidad, sensoriales, de aprendizaje y de desarrollo o intelectuales.
- Las lecciones que aprendemos en la escuela deben ayudarnos a estar seguros en la escuela y también en casa y en nuestras comunidades.
- Estas son algunas lecciones que necesitamos aprender sobre la seguridad contra incendios...
 - Necesitamos aprender sobre las alarmas de humo. Qué son. Dónde deben estar. Cómo cambiar las pilas. Cómo comprobar si funcionan. Cómo suenan. Qué debemos hacer si oímos o vemos una alarma. Qué hacer cuando estamos despiertos y qué hacer cuando estamos durmiendo.
 - Necesitamos una educación en materia de seguridad contra incendios en formas que entendamos y que nos permitan estar seguros en función de nuestra discapacidad específica. El aprendizaje es diferente para cada uno de nosotros. Dependiendo de nuestras necesidades, podemos aprender a través de la lectura, imágenes, marionetas, videos, interacciones, actividades y juegos de rol.

- Necesitamos que se nos enseñe el uso seguro del fuego como herramienta, por ejemplo para cocinar. Y que se nos enseñe a prevenir, reconocer y comunicar los peligros del fuego.
- Cada persona con discapacidad es diferente. Necesitamos aprender a hacer planes de salida de incendios que funcionen para cada uno de nosotros. Un plan para la escuela, la casa y el lugar donde trabajamos. También necesitamos aprender qué hacer si hay un incendio cuando estamos fuera en algún lugar de la comunidad.
- Necesitamos revisar la información y practicar nuestros planes con diferentes personas y en diferentes lugares para estar preparados si hay un incendio.
- Necesitamos entender cuándo y cómo pedir ayuda, incluyendo la llamada al 911.
- Necesitamos ayudarnos a nosotros mismos a estar seguros.

Simulacros de cierre

- Un simulacro de cierre prepara a la gente en la escuela en caso de que haya o pueda haber un intruso o un tirador activo en el edificio escolar. La preparación para estas emergencias ayuda a todos a estar lo más seguros posible.
- Tenemos que ayudar a todos los alumnos a entender qué hacer durante un cierre, incluidos los que tienen discapacidades visuales, auditivas, de movilidad, sensoriales, de aprendizaje y de desarrollo o intelectuales.
- Durante un simulacro de cierre, todos los alumnos, incluidos los que tienen discapacidades, deben familiarizarse con los cambios en el edificio y con la forma en que se espera que actuemos durante ese momento. Puede haber diferencias en la

iluminación, los sonidos y el edificio. Ayúdenos a estar preparados para estos cambios poco a poco mientras aprendemos y practicamos.

- Al planificar los simulacros de cierre, debemos aprender formas de calmarnos cuando nos sintamos ansiosos o incómodos.
- Durante estos simulacros, los alumnos con discapacidades pueden necesitar artículos de confort, juegos, una tableta, bocadillos, etc. para ayudar a crear un ambiente tranquilo durante un simulacro de cierre. Trabajemos juntos para saber qué es lo que proporcionaría comodidad a cada estudiante y nos mantendría seguros durante los simulacros de cierre.
- Después de los simulacros de cierre, por favor, busque formas de que los estudiantes con discapacidades compartan cómo nos sentimos, de forma que sea accesible y cómoda para nosotros.

Emergencias meteorológicas y de catástrofes

- Es importante que todos los alumnos estén preparados para las emergencias meteorológicas y de catástrofes. Los estudiantes que tienen discapacidades visuales, auditivas, de movilidad, sensoriales, de aprendizaje y de desarrollo o intelectuales pueden necesitar prepararse y responder de diferentes maneras.
- Tenemos que ayudar a todos los estudiantes a entender cómo prepararse y responder a estas emergencias en la escuela, en nuestro hogar y en nuestras comunidades.
- Tenemos que aprender y practicar cómo protegernos, evacuar y refugiarnos de forma regular para tener confianza cuando haya una emergencia.

- Ayúdanos a aprender a elaborar un plan de emergencia y un kit de seguridad. Qué suministros debemos poner en un kit y por qué es importante. Estos suministros incluyen artículos de alimentación, artículos de aseo y medicamentos de emergencia disponibles. Debemos aprender a incluir aquellos artículos que necesitemos relacionados con nuestras necesidades especializadas. Pueden ser cargas para un dispositivo de comunicación, baterías para una silla de ruedas y artículos de confort.
- Ayúdenos a aprender dónde guardar y revisar nuestro kit de seguridad para que esté listo.
- Ayúdenos a aprender a crear un equipo de apoyo de seguridad y un plan de comunicación en caso de emergencia.
- Queremos estar informados, preparados y capacitados cuando se produzcan emergencias meteorológicas o de otro tipo.

Vivamos juntos de manera segura.

La información contenida en *Vivir con seguridad con discapacidades y necesidades especiales de salud (Vivir con seguridad)* se proporciona únicamente con fines educativos e informativos. En el contenido se incluye información general: esta podría no reflejar las necesidades individuales o los acontecimientos jurídicos o información actuales de una persona. Children's Specialized Hospital no garantiza, ni expresa ni implícitamente, la precisión, aplicación, adecuación o exhaustividad de la información incluida en *Vivir seguro*, ni en ningún otro sitio web al que esté vinculado. Children's Specialized Hospital específicamente renuncia a toda responsabilidad en relación con las acciones de cualquier persona, realizadas o no, con base en la totalidad o parte de la información u otro contenido de *Vivir seguro*.

Gracias a los estudiantes y al personal de Newmark Education y al equipo de producción de FilmAcademy360.

Children's Specialized Hospital, un centro de RWJBarnabas Health, es el principal proveedor del país de atención hospitalaria y ambulatoria para niños desde el nacimiento hasta los 21 años de edad que se enfrentan a retos de salud especiales, desde enfermedades crónicas y discapacidades físicas complejas como lesiones cerebrales y de la médula espinal, hasta una amplia gama de problemas de desarrollo, comportamiento y salud mental.

Esta iniciativa fue financiada en parte por una subvención de Comunidades Saludables Inclusivas de la División de Servicios para Discapacitados del Departamento de Servicios Humanos de Nueva Jersey. nj.gov/humanservices/dds/home