

### Situación

- Las personas con discapacidad encuentran barreras para acceder a los recursos de seguridad funcional que les ayudarían a tomar decisiones informadas.
- Los recursos de seguridad que se ofrecen a las personas con discapacidad generalmente no son apropiados para el desarrollo o la edad, son inaccesibles, obsoletos e irrelevantes para satisfacer sus necesidades.
- El acceso a información e instrucciones de seguridad confiables no es equitativo.

### Antecedentes

- Mantener la seguridad implica comprender los peligros y prevenir lesiones. Los recursos de seguridad brindan información e instrucciones para apoyar la seguridad en las actividades diarias. Comprender y practicar la seguridad mejora la salud y el bienestar general al prevenir lesiones y reducir el estrés.
- La alfabetización en seguridad implica el grado en que las personas tienen la capacidad de obtener, procesar y comprender información, servicios y apoyos básicos de seguridad para vivir de manera segura, prevenir peligros, prepararse para emergencias y responder a situaciones emergentes. En general, los recursos de seguridad no están diseñados universalmente para apoyar la alfabetización de seguridad para la gama más amplia de personas.
- El acceso a los recursos de seguridad es fundamental para la salud. Es esencial para la prevención de lesiones.
- La falta de acceso a recursos de seguridad comprensibles y relevantes se asocia con niveles más altos de lesiones, ya que limita el conocimiento de seguridad de una persona y reduce la capacidad de usar la información de manera efectiva para practicar comportamientos seguros o responder a las advertencias de seguridad.
- Los recursos de seguridad a menudo se proporcionan a los padres, cuidadores y proveedores de servicios en lugar de directamente a la persona con discapacidad. Cuando los recursos se proporcionan directamente, el contenido puede no ser relevante, comprensible o accesible para las personas con discapacidad.
- Los creadores de recursos de seguridad pueden desconocer las necesidades funcionales y de accesibilidad de las personas con discapacidad o pueden percibir barreras financieras o de otro tipo para adaptar los recursos.

### Evaluación

- Los recursos de seguridad accesibles brindan información e instrucciones para reducir el riesgo de lesiones a un grupo más amplio de personas.
- Los recursos de seguridad se pueden desarrollar o adaptar para que sean más accesibles, comprensibles, relacionables y funcionales para aquellos con diversas necesidades cognitivas, de comunicación, de desarrollo, sensoriales, de salud mental y de movilidad.
- La mayoría de las herramientas y recursos de seguridad se desarrollan sin la participación de personas con discapacidad. Los recursos de seguridad son más efectivos cuando son desarrollados por, con y para personas con discapacidades.

### Recomendaciones

- Involucrar a las personas con discapacidad en la creación y desarrollo de los recursos de seguridad.
- Diseñar recursos de seguridad para respetar y empoderar a las personas con discapacidad. Asegurarse de que las aplicaciones sean apropiadas para la edad y consideren diversas perspectivas. Las herramientas y los recursos de seguridad accesibles deben abarcar todos los aspectos de la seguridad, incluida la seguridad de la comunidad, la preparación y respuesta ante emergencias, la seguridad contra incendios, la salud y la atención médica, la seguridad en el hogar, Internet y la tecnología, el cumplimiento de la ley, la seguridad personal, la seguridad recreativa, la seguridad escolar, la seguridad en el transporte, seguridad en el agua y seguridad en el lugar de trabajo.
- Incorporar métodos para identificar la comprensión, la utilidad y la generalización en diferentes entornos y escenarios.
- Desarrollar y ofrecer una selección de formatos para mejorar el acceso al aprendizaje, como solo texto, solo audio, texto con imágenes, historias con imágenes, historias con imágenes narradas, videos y tecnología.
- Puede ser útil usar un verificador de accesibilidad para revisar el sitio web y los materiales escritos.
- Mejorar la alfabetización en seguridad asegurando que los recursos de seguridad sean fácilmente accesibles y lógicamente organizados, relevantes para las realidades de la vida de las personas discapacitadas, que estén auto dirigidos y que empoderen. Usar terminología y símbolos claros y consistentes. Utilizar pautas para lenguaje sencillo ([recurso en línea para pautas de lenguaje sencillo](#)); Use listas y tablas básicas para simplificar material complejo. Es necesario tener cuidado de evitar el uso de palabras inaccesibles como mirar, ver, hablar, comentar, escuchar y caminar.
- Identificar e implementar métodos para aumentar la disponibilidad de recursos de seguridad para aquellas personas con discapacidades cuya raza, etnia, idioma, ingresos y/o identidad de género puedan aumentar su nivel de riesgo de seguridad y marginación.
- Identificar formas de unir el uso de tecnología avanzada como un recurso para la educación en seguridad.
- Asegúrese de que los recursos se difundan al máximo, incluido, entre otros, el uso de redes sociales, anuncios de servicio público, artículos de prensa, sitios web gubernamentales, sin fines de lucro y privados.
- Debido a que puede tomar más tiempo, experiencia y esfuerzo crear recursos de seguridad que sean accesibles y que incorporen aportes de personas discapacitadas, los desarrolladores de recursos pueden necesitar incentivos que pudieran ser fiscales o de financiamiento. El acceso a una nueva base de clientes más amplia también puede ser un incentivo.